

02.04.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шахмайкинская средняя общеобразовательная школа Новошешминского муниципального района Республики Татарстан»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО:  Гильманова К.К./ Протокол № 1 от «28» августа 2021 г.	Заместитель директора по УР:  Гарифуллина Р.М./ «31» августа 2021 г.	Директор:  Нуртдинова Р.Р./ Приказ № 64 от «31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Обществознание»  
Уровень образования: основное общее образование  
(6-9 классы)  
Срок реализации: 4 года

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
протокол №1 от «31» августа 2021 года

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров)

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценостное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценостному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Межпредметные понятия***

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Будет продолжена работа по формированию и развитию основ

читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении предмета учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета «История» учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить корректировки в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Предметные результаты:**

**Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:**  
Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной

## 6 класс

### **Человек. Деятельность человека**

#### Учащийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

### **Социальные нормы**

#### Учащийся научится:

- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;

#### Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

## 7 класс

### **Общество**

#### Учащийся научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

**Социальные нормы**

Учащийся научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Гражданин и государство**

Учащийся научится:

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Учащийся получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**Основы российского законодательства**

Учащийся научится:

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, преступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Учащийся получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика**

Учащийся научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
  - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
  - характеризовать функции денег и их роль в экономике;
  - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
  - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
  - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
  - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
  - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
  - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
  - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## 8 класс

### Человек. Деятельность человека

Учащийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

## **Общество**

### Учащийся научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

### Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

## **Социальные нормы**

### Учащийся научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

### Учащийся получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

## **Сфера духовной культуры**

### Учащийся научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

### Учащийся получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

## **Социальная сфера**

### Учащийся научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российской государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

### Учащийся получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

## **Экономика**

### **Учащийся научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## Политическая сфера жизни общества

### Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

### Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

## Гражданин и государство

### Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

### Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

## Основы российского законодательства

### Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

## **Содержание учебного предмета**

### **6 класс**

**Примечание:** курсив- примерная программа, жирный шрифт- авторская.

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела рабочей программы	Количество часов
<b>Человек. Деятельность человека. (прим)</b>	<p><i>Индивид, индивидуальность, личность.</i>  <i>Здоровый образ жизни. Основные возрастные периоды жизни человека.</i>  <i>Познание человеком мира и самого себя. Общение. Понятие деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества. Игра, труд, учение. Многообразие видов деятельности. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Отношения между поколениями. Человек в малой группе.</i>  <i>Межличностные отношения. Личные и деловые отношения.</i>  <i>Лидерство. Человек в малой группе. Особенности подросткового возраста. Межличностные конфликты и способы их разрешения.</i></p>	15 ч.
<b>Человек в социальном измерении (авт)</b>	<b>Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка.</b>	2 ч.
<b>Социальные нормы (прим)</b>	<p><i>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. Мораль, ее основные принципы.</i>  <i>Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности.</i>  <i>Гуманизм. Добро и зло. человека. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.</i></p>	14 ч.

<b>Социальные нормы (авт)</b>	<b>Законы и правила нравственности. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и</b>	<b>3 ч.</b>
<b>Итоговая контрольная работа</b>		<b>1 ч</b>
		<b>35 ч</b>

## 7 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела рабочей программы	Количество часов
<i>Соц. нормы(прим)</i>	<i>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы.</i>	<b>2 ч.</b>
<b>Соц. нормы (авт)</b>	<b>Защита Отечества - долг и обязанность. Как защищаются права человека в России.</b>	<b>2 ч.</b>
<i>Гражданин и государство(прим)</i>	<i>Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Гражданство Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации.</i>	<b>6 ч.</b>
<i>Основы российского законодательства(прим)</i>	<i>Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних.</i>	<b>3ч.</b>
<i>Экономика (прим)</i>	<i>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Заработка плата и стимулирование труда. Производство - основа экономики. Издержки, выручка, прибыль. Предпринимательская деятельность. Распределение. Обмен. Потребление. Торговля и её формы. Реклама. Деньги, их функции. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.</i>  <i>Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.</i>  <i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.</i>	<b>14 ч.</b>
<b>Экономика (авт)</b>	<b>Предприятия и их современные формы.</b>	<b>1 ч.</b>
<i>Общество.</i>	<i>Взаимосвязь общества и природы. Экологический кризис и пути его</i>	<b>5 ч.</b>

(прим)	разрешения.  <i>Глобальные проблемы современности. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.</i> <i>Современное российское общество, особенности его развития.</i>	
<b>Современное общество. (авт)</b>	<b>Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.</b>	1 ч.
Итоговая контрольная работа		1 ч.
		35 ч

## 8 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела рабочей программы	Количество часов
Человек. Деятельность человека. (прим пр)	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.	1 ч.
Социальные нормы (прим).	Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Моральная ответственность. Моральная ответственность.	4 ч.
Социальная сфера жизни общества (прим пр)	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между	5 ч.

	<p>нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.</p> <p>Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.</p>	
Общество(при м пр)	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества.</p> <p>Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.</p> <p>Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма.</p> <p>Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.</p>	4 ч
Сфера духовной культуры (прим пр)	<p>Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.</p> <p>Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.</p> <p>Образование, его значимость в условиях информационного общества.</p> <p>Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.</p>	4 ч.
Культурно- информацион ная среда общественной жизни (авт)	<p><b>Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Культура Российской Федерации.</b></p>	1 ч
Экономика(при м пр)	<p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов Типы экономических систем.</p> <p>Собственность. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Производство - основа экономики.</p> <p>Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства.</p> <p>Производительность труда. Разделение труда и специализация.</p> <p>Издержки, выручка, прибыль. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.</p> <p>Государственный бюджет.</p> <p><u>Бюджет государства и семьи. Государственный бюджет Российской Федерации.</u> (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 N 08-1045)</p> <p>Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.</p> <p>Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение.</p> <p>Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций.</p> <p><u>Пенсионные программы.</u> (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 N 08-1045)</p> <p>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Экономические функции домохозяйства.</p>	12 ч

	<p><i>Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов Типы экономических систем. Собственность. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Издержки, выручка, прибыль. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет.</i></p> <p><u><i>Бюджет государства и семьи. Государственный бюджет Российской Федерации.</i></u> (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 N 08-1045)</p> <p><i>Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций.</i></p> <p><u><i>Пенсионные программы.</i></u> (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 N 08-1045)</p> <p><i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Экономические функции домохозяйства.</i></p> <p><i>Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.</i></p> <p><u><i>Банковская система России.</i></u> (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 N 08-1045)</p> <p><i>Инфляция, ее последствия. Деньги и их функции.</i></p>	
<b>Мир экономики (авт)</b>	<b>Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Особенности экономического развития России.</b>	2 ч.
<b>Человек в экономических отношениях (авт)</b>	<b>Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Права потребителя. Прожиточный минимум. Семейное потребление.</b>	1 ч
<b>Итоговая контрольная работа</b>		1 ч.
		35 ч.

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела рабочей программы	Количество часов
Политическая сфера жизни общества (прим)	<i>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Разделение властей. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы и референдумы. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Межгосударственные отношения.</i>	7 ч.
Гражданин и государство (прим)	<i>Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Наше государство – Российская Федерация.</i> <i>Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.</i> <i>Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</i> <i>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>	7 ч.
Политическая жизнь общества (авт)	<b>Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.</b>	2ч.
Социальные нормы(прим)	<i>Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.</i>	1ч.
Основы российского законодательства (прим)	<i>Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и</i>	16 ч.

	<p><i>трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.</i></p> <p><i>Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.</i></p> <p><i>Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование в сфере образования. Права ребенка и их защита.</i></p>	
Итоговая контрольная работа		1 ч.
		34 ч.

## **Тематическое планирование**

Тематическое планирование по обществознанию для 6-9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Развитие ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

## Тематическое планирование

### 6 класс

Примечание: курсив- примерная программа, жирный шрифт- авторская.

№ п/п	Раздел	Основное содержание по темам
		<b>1 четверть</b> <i>Человек. Деятельность человека..-6 ч. Человек в социальном измерении. -2 ч.</i>
1	<b>Человек в социальном измерении</b>	<b>Природа человека.</b>
2	<i>Человек. Деятельность человека.</i>	<i>Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность.</i>
3	<b>Человек в социальном измерении</b>	<b>Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни.</b>
4	<i>Человек. Деятельность человека.</i>	<i>Основные возрастные периоды жизни человека.</i>
5	<i>Человек. Деятельность человека.</i>	<i>Познание человеком мира и самого себя. Общение.</i>
6	<i>Человек. Деятельность человека.</i>	<i>Понятие деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества.</i>
7	<i>Человек. Деятельность человека..</i>	<i>Игра, труд, учение.</i>
8	<i>Человек. Деятельность человека.</i>	<i>Многообразие видов деятельности.</i>
		<b>2 четверть Человек. Деятельность человека..-7 ч.</b>
9	<i>Человек. Деятельность человека.</i>	<i>Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями</i>
10	<i>Человек. Деятельность человека.</i>	<i>Отношения между поколениями.</i>
11	<i>Человек. Деятельность человека.</i>	<i>Человек в малой группе.</i>
12	<i>Человек. Деятельность человека.</i>	<i>Межличностные отношения.</i>
13	<i>Человек. Деятельность человека.</i>	<i>Личные и деловые отношения.</i>

14	Человек. Деятельность человека.	Лидерство.
15	Человек. Деятельность человека.	Человек в малой группе.
	<b>3 четверть 10 ч.</b> <b>Человек. Деятельность человека..- 2 ч. Социальные нормы.- 8 ч</b>	
16	Человек. Деятельность человека.	Особенности подросткового возраста.
17	Человек. Деятельность человека.	Межличностные конфликты и способы их разрешения.
18	Социальные нормы	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль.
19	Социальные нормы	Социальная значимость здорового образа жизни.
20	Социальные нормы	Мораль, ее основные принципы.
21	Социальные нормы	Нравственность.
22	Социальные нормы	Моральные нормы и нравственный выбор.
23	Социальные нормы.	Роль морали в жизни человека и общества.
24	Социальные нормы	Золотое правило нравственности.
25	Социальные нормы	Гуманизм.
	<b>4 четверть</b> <b>Социальные нормы.-9 ч. + 1ч. И к/р</b>	
26	Социальные нормы	Добро и зло.
27	Социальные нормы	Законы и правила нравственности.
28	Социальные нормы	Нравственные чувства и самоконтроль
29	Социальные нормы	Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.
30	Социальные нормы	Долг. Совесть
31	Социальные нормы	Моральная ответственность.
32	Социальные нормы	Общественные ценности.
33	Социальные нормы	Гражданственность и патриотизм.
34	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
35.	Социальные нормы.	Уважение социального многообразия.

## Тематическое планирование

### 7 класс

Примечание: курсив- примерная программа, **жирный шрифт- авторская.**

№ п/п	Раздел	Основное содержание по темам
		<b>1 четверть</b> <i>Социальные нормы-2 ч. Социальные нормы – 1ч. Гражданин и государство - 4 ч. Основы российского законодательства.- 1ч.</i>
1	<i>Социальные нормы</i>	<i>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы.</i>
2	<i>Гражданин и государство</i>	<i>Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.</i>
3	<i>Гражданин и государство</i>	<i>Гражданство Российской Федерации.</i>
4	<i>Социальные нормы</i>	<i>Право, его роль в жизни человека, общества и государства</i>
5	<i>Гражданин и государство</i>	<i>Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</i>
6	<b>Социальные нормы</b>	<b>Защита Отечества - долг и обязанность.</b>
7	<i>Гражданин и государство</i>	<i>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</i>
8	<i>Основы российского законодательства.</i>	<i>Особенности правового статуса несовершеннолетнего.</i>
		<b>2 четверть</b> <i>Основы российского законодательства. - 2ч. Гражданин и государство -2 ч. Социальные нормы – 1ч. Экономика – 2ч.</i>
9	<i>Основы российского законодательства</i>	<i>Права ребенка и их защита.</i>
10	<i>Основы российского законодательства</i>	<i>Дееспособность малолетних.</i>
11	<i>Гражданин и государство</i>	<i>Правоохранительные органы.</i>
12	<i>Гражданин и государство</i>	<i>Судебная система Российской Федерации.</i>
13	<b>Социальные нормы</b>	<b>Как защищаются права человека в России.</b>
14	<i>Экономика</i>	<i>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.</i>
15	<i>Экономика</i>	<i>Товары и услуги.</i>
		<b>3 четверть</b> Экономика – 9 ч. Экономика – 1ч.
16	<i>Экономика</i>	<i>Заработка плата и стимулирование труда.</i>
17	<i>Экономика</i>	<i>Производство - основа экономики.</i>
18	<i>Экономика</i>	<i>Издержки, выручка, прибыль.</i>
19	<i>Экономика</i>	<i>Предпринимательская деятельность.</i>
20	<b>Экономика</b>	<b>Предприятия и их современные формы.</b>
21	<i>Экономика</i>	<i>Распределение. Обмен. Потребление.</i>
22	<i>Экономика</i>	<i>Торговля и её формы. Реклама.</i>
23	<i>Экономика</i>	<i>Деньги, их функции</i>
24	<i>Экономика</i>	<i>Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.</i>
25	<i>Экономика</i>	<i>Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Карманные</i>

		деньги за и против. Бюджет моей семьи <u>Карманные деньги за и против. Бюджет моей семьи</u> (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 N 08-1045)
		<b>4 четверть</b> Экономика-3ч. Общество- 5ч. Современное общество- 1ч. + <b>1ч. И к/р</b>
26	Экономика	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.
27	Экономика	Каким должен быть современный работник.
28	Экономика	Выбор профессии.
29	Общество	Взаимосвязь общества и природы.
30	Общество	Экологический кризис и пути его разрешения.
31	<b>Современное общество</b>	<b>Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.</b>
32	Общество	Глобальные проблемы современности.
33	Общество	Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.
34	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
35	Общество	Современное российское общество, особенности его развития.

### 8 класс

#### Тематическое планирование

Примечание: курсив- примерная программа, **жирный шрифт**- авторская.

№ п/п	Раздел	Основное содержание по темам
		<b>1 четверть</b> Человек. Деятельность человека -1ч. Общество -4 ч. Социальные нормы - 2 ч. Сфера духовной культуры. – 1 ч.
1	Человек. Деятельность человека	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.
2	Общество	Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества.
3	Общество	Общество как форма жизнедеятельности людей.
4	Общество	Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.
5	Общество	Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.
6	Социальные нормы	Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте.
7	Сфера духовной культуры	Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.
8	Социальные нормы	Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло.

		<b>2 четверть</b> <i>Социальные нормы – 1ч. Сфера духовной культуры.-3 ч. Культурно-информационная среда общественной жизни- 1 ч. Социальная сфера жизни общества -2ч.</i>
9	<i>Социальные нормы</i>	<i>Моральная ответственность.</i>
10	<i>Сфера духовной культуры</i>	<i>Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.</i>
11	<i>Сфера духовной культуры</i>	<i>Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.</i>
12	<i>Сфера духовной культуры</i>	<i>Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.</i>
13	<b>Культурно-информационная среда общественной жизни</b>	<b>Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Культура Российской Федерации.</b>
14	<i>Социальная сфера жизни общества</i>	<i>Социальная структура общества. Социальные общности и группы.</i>
15	<i>Социальная сфера жизни общества</i>	<i>Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.</i>
		<b>3 четверть</b> <i>Социальная сфера жизни общества -3 ч. Социальные нормы - 1 ч. Экономика- 6 ч.</i>
16	<i>Социальная сфера жизни общества</i>	<i>Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.</i>
17	<i>Социальная сфера жизни общества</i>	<i>Социальные конфликты и пути их разрешения.</i>
18	<i>Социальная сфера жизни общества</i>	<i>Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.</i>
19	<i>Социальные нормы</i>	<i>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.</i>
20	<i>Экономика</i>	<i>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.</i>
21	<i>Экономика</i>	<i>Типы экономических систем.</i>
22	<i>Экономика</i>	<i>Собственность.</i>
23	<i>Экономика</i>	<i>Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.</i>
24	<i>Экономика</i>	<i>Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Издержки, выручка, прибыль.</i>
25	<i>Экономика</i>	<i>Предпринимательская деятельность</i>
		<b>4 четверть</b> <i>Экономика - 6 ч. Человек в экономических отношениях- 1 ч. Мир экономики.- 2 ч. Ит. к/р-1ч</i>
26	<i>Экономика</i>	<i>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции</i>

		<p>государства. Государственный бюджет.</p> <p><u>Бюджет государства и семьи. Государственный бюджет Российской Федерации.</u> (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 N 08-1045)</p> <p><u>Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.</u></p>
27	Экономика	<p><u>Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение.</u></p> <p><u>Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций.</u></p> <p><u>Пенсионные программы.</u> (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 N 08-1045)</p>
28	Экономика	<p><u>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.</u> Экономические функции домохозяйства.</p> <p><u>Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.</u></p> <p><u>Сбережения. Инфляция.</u></p>
29	Экономика	<p><u>Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты.</u> Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.</p> <p><u>Банковская система России.</u></p>
30	Экономика	<u>Инфляция, ее последствия.</u>
31	Экономика	<u>Деньги и их функции.</u>
32	<b>Мир экономики.</b>	<p><b>Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.</b></p> <p><b>Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</b></p>
33	<b>Человек в экономических отношениях</b>	<p><b>Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработка плата. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.</b></p>
34	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
35	<b>Мир экономики.</b>	<b>Особенности экономического развития России.</b>

## 9 класс

### Тематическое планирование

Примечание: курсив- примерная программа, жирный шрифт- авторская.

№ п/п	Раздел	Основное содержание по темам
		<p style="text-align: center;"><b>1 четверть</b></p> <p><i>Политическая сфера жизни общества.- 5 ч. Гражданин и государство - 2 ч. Политическая. жизнь общества.-1 ч.</i></p>
1	<i>Политическая сфера жизни общества.</i>	<i>Политика и власть. Роль политики в жизни общества.</i>
2	<i>Политическая сфера жизни общества</i>	<i>Государство, его существенные признаки. Функции государства. Элементы гос.ва Внутренняя и внешняя политика</i>

		государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.
3	Гражданин и государство	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.
4	Гражданин и государство	Наше государство – Российская Федерация. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.
5	Политическая сфера жизни общества	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Разделение властей.
6	Политическая жизнь общества.	Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство.
7	Политическая сфера жизни общества	Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление.
8	Политическая сфера жизни общества	Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы и референдумы.
		<b>2 четверть</b> Политическая сфера жизни общества – 2 ч. Политическая жизнь общества. – 1 ч. Социальные нормы – 1 ч. Основы российского законодательства – 3 ч.
9	Политическая сфера жизни общества	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.
10	Политическая сфера жизни общества	Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Межгосударственные отношения.
11	Политическая жизнь общества	Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.
12	Социальные нормы	Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.
13	Основы российского законодательства	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.
14	Основы российского законодательства	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.
15	Основы российского законодательства	Признаки и виды правонарушений.
		<b>3 четверть</b> Основы российского законодательства – 5 ч. Гражданин и государство – 5 ч.
16.	Основы российского законодательства	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.
17	Гражданин и государство	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.
18	Гражданин и государство	Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
19	Гражданин и государство	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.
20	Гражданин и государство	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

		<i>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.</i>
21	<i>Гражданин и государство</i>	<i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>
22	<i>Основы российского законодательства</i>	<i>Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.</i>
23	<i>Основы российского законодательства</i>	<i>Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.</i>
24	<i>Основы российского законодательства</i>	<i>Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.</i>
25	<i>Основы российского законодательства</i>	<i>Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.</i>
		<b>4 четверть</b> <i>Основы российского законодательства -8 ч.</i>
26	<i>Основы российского законодательства</i>	<i>Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.</i>
27	<i>Основы российского законодательства</i>	<i>Особенности правового статуса несовершеннолетнего.</i>
28	<i>Основы российского законодательства</i>	<i>Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.</i>
29	<i>Основы российского законодательства</i>	<i>Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.</i>
30	<i>Основы российского законодательства</i>	<i>Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</i>
31	<i>Основы российского законодательства</i>	<i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i>
32	<i>Основы российского законодательства</i>	<i>Правовое регулирование в сфере образования.</i>
33	<i>Итоговая контрольная работа</i>	<i>Итоговая контрольная работа</i>
34	<i>Основы российского законодательства</i>	<i>Права ребенка и их защита.</i>

В этом деле  
пронумеровано,  
посочувствовано и  
скреплено печатью  
31 (с. страниц)

Директор  
школы:   
Нуртдинова Р.Р.

